

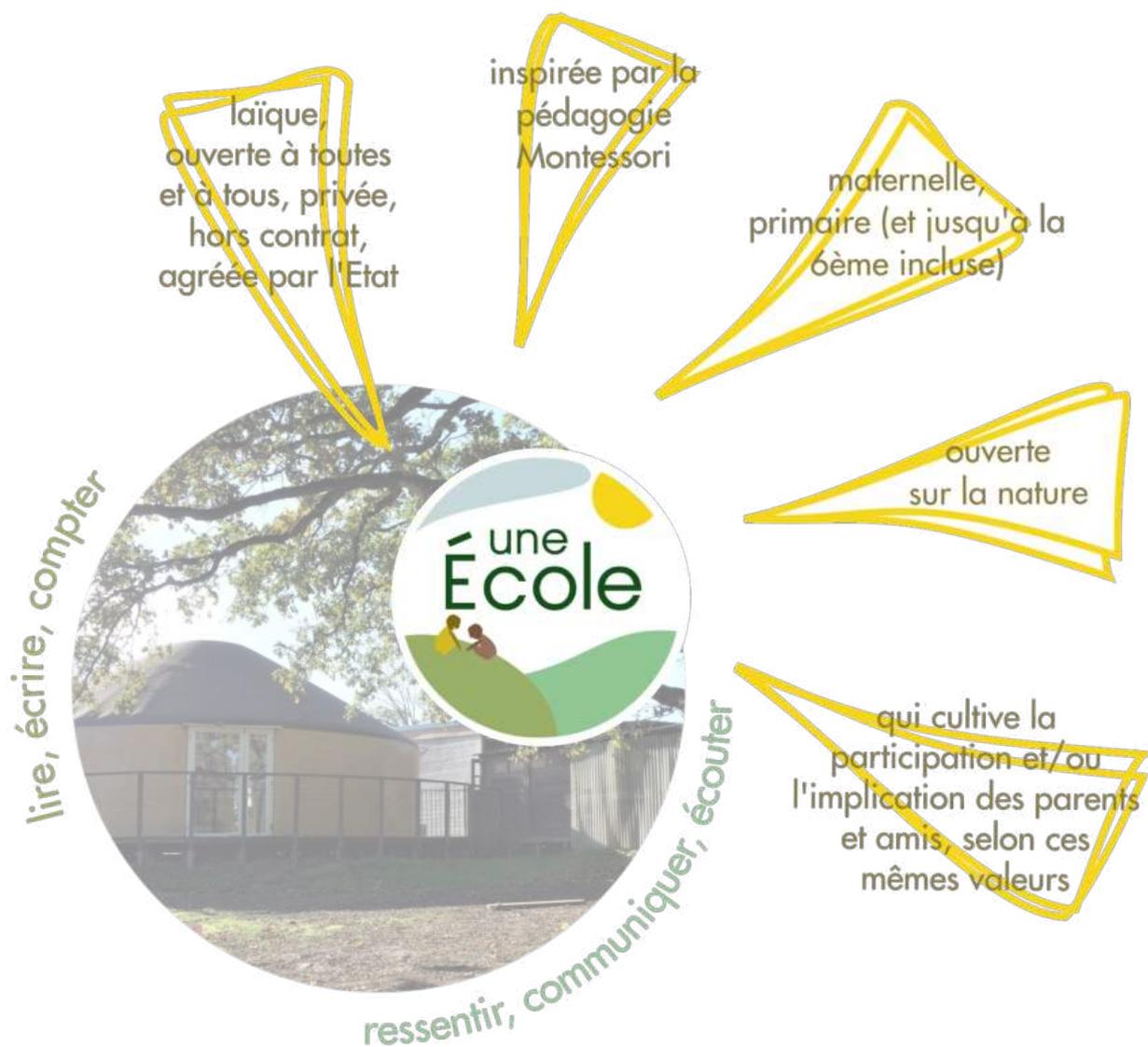


La Terre des Enfants

école alternative
d'inspiration Montessori

BRESSUIRE

PROJET PEDAGOGIQUE



- 1 - La charte de l'école
- 2 - Une pédagogie plurielle et active
- 3 - L'école-dehors
- 4 - Les informations pratiques

1 - La charte de l'école



Dans le cadre des actions organisées par l'association Graines d'éveil, et grâce au travail d'un collectif de parents,

**l'école
La Terre des Enfants
a ouvert ses portes
en 2014.**

L'association Graines d'éveil : Raison d'être

Depuis 2011, Graines d'éveil ouvre un champ d'expérimentation pour les enfants et les adultes afin de promouvoir **les pédagogies actives et différenciées**, sur la base d'une relation de qualité.

Cette **relation de qualité** se déploie vis-à-vis de soi-même, vis-à-vis des autres et vis-à-vis de la nature, au service d'une société humaniste et pacifiste.

La Terre des Enfants c'est :

Un lieu de vie où la nature et le lien à la terre tiennent une place importante dans la vie quotidienne.

Une école tolérante qui respecte l'enfant dans sa globalité. Qui prend en compte son individualité, ses particularités, sa personnalité. Où chacun et chacune peut avancer à son rythme. Où les différences et les particularités sont une richesse.

Une école qui préserve la curiosité et l'envie naturelle d'apprendre de l'enfant. Qui le laisse être l'acteur de ses apprentissages pour qu'il puisse approfondir et aller au bout de ce qu'il aime favorisant ainsi sa concentration, son autonomie et donc son estime de lui-même.

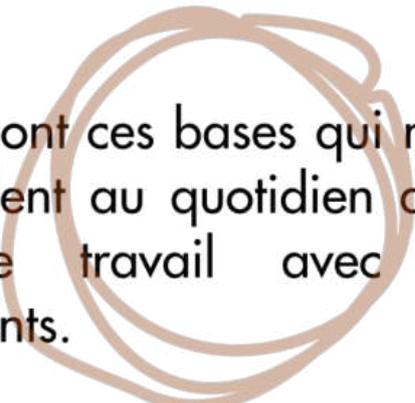
Une école qui respecte et prend en compte les émotions des enfants et leurs sentiments.

Une école où l'erreur est possible et reconnue en tant que processus d'apprentissage. Où l'enfant apprend pour lui, et grâce à sa motivation.

Une école qui favorise l'entraide et la coopération (plutôt que la compétition, les comparaisons et les performances).

Une école où les parents et les amis peuvent donner de leur temps et partager des expériences, des passions, des savoirs- faire : un lieu qui s'enrichit des compétences de chacun.

Le texte suivant est le fruit d'un travail collectif élaboré au centre des Amanins en novembre 2014, où éducateurs, pédagogues, représentants d'institutions, mouvements et réseaux éducatifs ont posé ensemble les bases d'une posture éducative authentique.



Ce sont ces bases qui nous
guident au quotidien dans
notre travail avec les
enfants.

« Nous reconnaissons l'existence d'un plein potentiel chez chaque être humain et la tendance de ce potentiel à évoluer naturellement.

Nous estimons que la réalisation du potentiel de chacun est vecteur de paix. Nous pensons que lorsqu'un être humain est épanoui dans sa relation à lui-même, il l'est aussi dans sa relation aux autres et à son environnement, et que ces trois dimensions se nourrissent vertueusement.

Nous partageons la volonté que l'éducation permette à chacun :

- de grandir dans la joie, le plaisir, le jeu, l'enthousiasme, la légèreté, la coopération, l'ouverture, le respect, la confiance, la tolérance.
- de se développer sur les plans cognitif, émotionnel et physique dans le respect de la singularité et du rythme de chacun en lien avec son environnement.
- d'expérimenter ce qui émerge spontanément : il est par conséquent nécessaire de prendre le temps d'observer et d'écouter.
- de construire ses apprentissages, d'être accompagné dans ses projets et ouvert au champ des possibles.

Nous estimons que chaque enfant et chaque jeune a besoin :

- de pouvoir évoluer aux côtés d'éducateurs authentiques, ouverts, positifs, bienveillants, cohérents dans leurs paroles et leurs actes, conscients d'être des modèles et dont l'action est basée sur le savoir-être et la facilitation de l'accès aux apprentissages.
- de vivre dans un espace qui est pensé, aménagé et propice pour un développement de toutes ses dimensions dans un équilibre dynamique.
- de libérer sa curiosité, sa créativité, son imagination et son intuition.
- de prendre conscience de sa capacité à être auteur et acteur de changement.

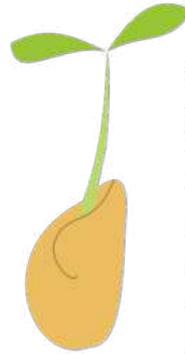
Nous estimons que chaque enfant et chaque jeune a aussi besoin :

- de cohérence et d'harmonie entre pensées, paroles et actions.
- d'estime de soi et d'ambition.
- d'altruisme, d'empathie et de bienveillance.
- d'autonomie, de sociabilité et de responsabilité.
- de citoyenneté, de paix et de communication non-violente.
- de sensibilité à la nature et d'amour de la terre. »

2 - Une pédagogie plurielle et active

Les pédagogies actives

Le point commun des pédagogies « actives » est de considérer que l'enfant a en lui le potentiel pour grandir et se développer. Le rôle de l'éducateur, qu'il soit parent ou enseignant, est de proposer à l'enfant un environnement dans lequel il pourra (et saura !) puiser ce dont il a besoin, à son propre rythme.



Pour illustrer cette idée, nous aimons l'image de la graine qui a besoin d'eau et de lumière pour se développer (c'est l'environnement), et qui contient en elle les caractéristiques de la plante en devenir (c'est le potentiel intérieur de l'enfant).



Le rôle de l'adulte

L'adulte aménage l'environnement dans lequel l'enfant pourra puiser ce dont il a besoin.

L'adulte a **une position à la fois bienveillante et humble** vis-à-vis de l'enfant qui grandit, tout en étant le garant du cadre indispensable à l'exercice constructif de la liberté des enfants, ceci afin de permettre l'émergence de l'autodiscipline et du goût de l'effort.

L'adulte est également le garant de la sécurité affective des enfants. **L'éducation à la Paix constitue le fondement de notre école. Le développement du « savoir-être » est une priorité pour nous.** Le savoir-être regroupe les compétences psycho-sociales: confiance en soi, connaissance de soi, respect de soi, qui permettent le véritable respect de l'autre (empathie, capacité à coopérer, à gérer les conflits, à vivre en démocratie).

Des classes multi-âges

Les classes multi-âges sont propices au développement de la coopération entre les enfants et à l'émulation des savoirs. Dans le cadre d'une communication bienveillante envers soi et envers les autres, ils et elles apprennent:

- à identifier leurs émotions
- à les exprimer
- à écouter les émotions des autres

L'enfant qui sait exprimer ses émotions, parvient à mieux les contrôler et ainsi à se libérer l'esprit pour d'autres apprentissages.



L'observation et le suivi des enfants

Plutôt qu'un système de notation, nous faisons le choix d'évaluer la progression des enfants dans leurs apprentissages grâce à l'observation quotidienne et à l'auto-évaluation. Nous nous référons au socle commun de compétences et de connaissances de l'éducation nationale pour établir des bilans de compétences annuels.

Ce suivi s'articule ainsi :

- Suivi quotidien de chaque enfant dans son ambiance.
- Réunion de l'équipe pédagogique toutes les trois semaines, pour coordonner les projets des deux ambiances et pour garder une posture éducative rigoureuse.
- Réunion à chaque fin de période pour un bilan des compétences "cœur, corps, tête" de chaque enfant.
- Bilan avec la famille en fin d'année scolaire.

« Toute pédagogie devient superflue dès lors que l'enfant a pu avoir auprès de lui dans son enfance une personne stable [...], qu'il ne devait pas craindre de perdre, par qui il n'avait pas à craindre d'être abandonné s'il exprimait ce qu'il ressentait. Un enfant qui est pris au sérieux, respecté et soutenu dans ce sens-là peut faire sa propre expérience de lui-même et du monde et n'a pas de sanctions à craindre de l'éducateur. »

Alice Miller

À La Terre des enfants, les enfants sont accueillis au sein de trois espaces:

La yourte
(3 à 7 ans)



Le Cottage
(7 à 12 ans)



Le camp
d'école-dehors



3 - L'école-dehors à La Terre des enfants



Les objectifs de l'école-dehors

Acquérir des connaissances naturalistes soutenantes pour la préservation de notre écosystème.

Favoriser l'approche sensorielle du vivant.

Vivre des expériences concrètes de constructions techniques et de culture.

Maintenir et développer le lien à la nature, aux autres et à soi-même (savoir-être et savoir-faire)

Que fait-on pendant l'école-dehors ?

- des activités sensorielles et manuelles (avec ou sans matériel préparé par l'adulte)
- des jeux (pour activer les sens, pour répondre au besoin de mouvement)
- des observations naturalistes interactives
- des cercles de partage (partage d'une gratitude, qu'est-ce que j'ai vu, qu'est-ce que j'ai appris, qu'est-ce que j'ai découvert, qu'est-ce que j'ai aimé)
- des temps d'exploration libre au gré des découvertes
- des temps de contemplation

L'équipement d'école-dehors est constitué d'une tenue imperméable et d'une paire de bottes. Cette tenue, en fonction des saisons est adaptée à la température extérieure.

Automne/printemps

une veste imperméable à capuche, un pantalon de pluie, des bottes de pluie.

Hiver

une veste imperméable et chaude à capuche, un pantalon de pluie, des bottes fourrées.

4 - Les informations pratiques

Pourquoi est-il possible de faire son année de 6ème à La Terre des enfants ?

Pour correspondre aux cycles de développement de l'enfant: le 3ème cycle commence à 9 ans et se termine à 12 ans. Ainsi nous laissons la possibilité aux enfants d'accomplir la totalité de ce 3ème cycle à l'école, en leur permettant une intégration au collège en 5ème.

Les repas

Les enfants amènent chacun et chacune leur déjeuner, qui sera pris en commun dans leur ambiance. **Les repas ne peuvent pas être réchauffés** au sein de l'école, les parents prévoient donc un **contenant isotherme pour les repas chauds**, et un petit **sac-thermos muni d'un pain de glace pour les repas froids**.

La qualité sanitaire des repas emportés par les enfants est sous la responsabilité des parents (respect de la chaîne du froid ou du chaud). Nous soulignons que si les enfants choisissent de rapporter leurs restes de repas, ils ne seront pas conservés au frais.

Équipement pour les récréations

L'espace extérieur de l'école est un espace naturel enherbé et arboré. Pour toute la saison hivernale (fin d'automne à fin de printemps) tous les enfants doivent être équipés d'un pantalon de pluie et d'une paire de bottes pour sortir en récréation (la tenue d'école-dehors sert donc aussi en école-dedans!).

Journée type

(lundi, mardi, jeudi, vendredi):

- 8h30>8h45 arrivée progressive des enfants
- 8h45>9h15 rassemblement dans chaque ambiance
- 9h15>12h00 activités autonomes et projets collectifs
- 12h00>13h30 repas, rangement et temps de pause en extérieur
- 13h30>14h00 temps calme ou sieste selon les besoins de chacun
- 14h00>16h30 réveils échelonnés, ateliers pluridisciplinaires ou reprise des activités autonomes
- 16h30 départ des enfants

La collation

Les enfants ont la possibilité de prendre une collation sur le temps scolaire (constituée d'un fruits frais ou de fruits secs/oléagineux uniquement).

La sieste et le temps calme

Après le repas, une sieste ou un temps calme est proposé aux enfants. Il est demandé aux parents de fournir le nécessaire de sieste (se reporter au livret d'accueil).

Absences, retards

et départs exceptionnels

Pour la cohérence de la vie de groupe, toute absence ou retard est à signaler au plus tard à 9h le matin du jour d'absence, par téléphone au **05.49.72.70.88**. Un justificatif écrit est à fournir via le cahier de liaison ou par e-mail (pedagogiegrainesdeveil@gmail.com).

Tout départ exceptionnel doit être mentionné aux éducateurs de vive voix et via le cahier de liaison.

LA QUESTION DE LA CONTINENCE

Avec l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire, nous accueillons de plus en plus d'enfants qui ne sont pas encore complètement continents.

C'est une question importante car le travail de l'assistante dans notre école est fortement impacté par ce changement, surtout en début d'année scolaire.

Afin de continuer à garder un rôle pédagogique dans la classe, nous devons veiller à limiter ce temps passé aux soins d'hygiène afin de faciliter son rôle auprès de l'éducatrice, qui doit être libre de faire ses présentations dans une ambiance détendue et constructive.

L'enfant est décrit comme "continent" quand il est capable d'identifier son besoin, de se retenir, d'aller lui-même aux toilettes.

Cet âge peut varier de 2 ans à 4 ans selon les enfants, et plus volontiers le jour que la nuit. L'enfant doit apprendre à se séparer de quelque chose qui fait partie de lui : son urine, ses selles.

Cette continence demande une maturation neuromotrice et une maturation psychique.

Nous pouvons échanger sur ces sujets avec vos parents, dans une alliance commune pour chercher, ensemble, ce qui peut être le plus favorable pour votre enfant, à ce moment-là.

Lors de la première année, un **aménagement du temps scolaire** pourra être mis en place pour respecter ses besoins physiologiques.

L'apprentissage sera accompagné à l'école avec des couches-culottes et des vêtements facilitant son autonomie de passage aux toilettes.

L'enfant sera sensible à ce souci partagé et à cette confiance mutuelle entre ses parents et les professionnels, même si ces expériences peuvent ne pas être les mêmes chez lui (quant au port de couches, par exemple).



École La Terre des enfants
10 rue Marcel Pagnol
79300 BRESSUIRE



05 49 72 70 88



assograinesdeveil@gmail.com



laterredesenfants.fr



grainesdeveil